|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compito autentico:  **Il Sarcofago delle fatiche di Ercole – Museo Civico di Velletri** | | | | | |
| Classe V | | | | | |
| Competenza chiave prevalente  Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica | | | Competenze culturali di base  Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese e della civiltà.  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. | | |
| Competenze chiave concorrenti/correlate  Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche | | | Competenze culturali di base  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei diversi contesti.  Agire in modo autonomo e responsabile conoscendo ed osservando le principali norme della convivenza civile e democratica.  Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone | | |
| Disciplina di riferimento  Storia | | | Abilità disciplinari  Uso delle fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione del fenomeno; rappresentazione del quadro storico – sociale delle tracce da cui scaturiscono le informazioni (dove, come, quando, da chi, da che cosa). | | |
| Discipline concorrenti/correlate  Italiano - Geografia | | | Abilità disciplinari  Fruizione di diversi tipi di fonti ed elaborazione di varie tipologie di testo.  Collocazione nello spazio del fenomeno analizzato. | | |
| Consegna operativa  Gli allievi a seguito della visita al Museo, dopo l’analisi e l’osservazione del Sarcofago,vengono suddivisi in gruppi e attraverso l’apprendimento cooperativo e tra pari sono invitati a riflettere e formulare ipotesi sul perché del ritrovamento del suddetto sarcofago nella campagna veliterna.  Attraverso la valorizzazione dell’esperienza attiva, gli allievi dovranno reperire nell’ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell’arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni e presentazioni.  FASI DI ATTUAZIONE   1. Visita al Museo (a seguito di una precedente trattazione riguardante il Museo di Velletri) 2. Osservazione e analisi del Sarcofago 3. Analisi del contesto di ritrovamento (la campagna veliterna e il suo quadro storico-sociale) 4. Ipotesi: Dal Sarcofago al Tempio facendo riferimento alle conoscenze pregresse ed alle abilità conseguite 5. Ipotesi confermata grazie all’uso delle diverse fonti ed all’utilizzo delle nuove tecnologie(vedi abilità disciplinari) | | | | | |
| Tempi e fasi di lavoro  L’attività si svolge nell’arco di due settimane riservando ad essa le ore destinate alla storia come disciplina. | | | | | |
| Risorse disponibili  Libri, LIM, interviste, elaborati sia scritti che grafici | | | | | |
| Rubrica di prodotto/prestazione | | | | | |
| Criteri | Livello 1 | Livello 2 | | Livello 3 | Livello 4 |
| Ricerca e gestione delle informazioni | L’allievo ricerca le informazioni senza alcun metodo. | L’allievo si ferma ad una ricerca superficiale delle informazioni senza saperle organizzare. | | L’allievo padroneggia e rielabora discretamente le informazioni acquisite. | L’allievo padroneggia e rielabora pienamente ed attentamente le informazioni acquisite. |
| Autonomia | L’allievo non è autonomo nello svolgere il compito e procede solo se supportato. | L’allievo ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito e necessita di guida e di sollecitazioni costanti | | L’allievo è autonomo nello svolgere il compito favorendo la riuscita dello stesso attraverso il peer to peer | L’allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito e ricopre la funzione di tutor. |
| Curiosità | L’allievo partecipa senza alcuna motivazione. | L’allievo ha una motivazione minima nell’affrontare il compito e lo porta a termine solo se sollecitato. | | L’allievo ha una buona motivazione e riesce a selezionare le giuste informazioni per portare a termine il compito. | L’allievo ha una forte motivazione e, animato dal pensiero divergente, riesce a portare a termine il compito pienamente. |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite | L’allievo è in grado di applicare ciò che ha acquisito soltanto nel contesto di apprendimento. | L’allievo utilizza le conoscenze e le abilità acquisite anche per apprendimenti nuovi ma non sempre con la dovuta pertinenza. | | L’allievo utilizza le conoscenze e le abilità acquisite anche per apprendimenti nuovi, manipolandoli e riadattandoli ai nuovi contesti, individuando collegamenti spaziali e temporali. | L’allievo ha acquisito un’ottima capacità di utilizzare conoscenze ed abilità in contesti nuovi, interiorizzandoli e personalizzandoli in nuovi apprendimenti logicamente interconnessi e coesi. |
| Punteggio: / | | | | | |

Note: